



USEBEQ

UNIDAD DE SERVICIOS PARA LA EDUCACIÓN
BÁSICA EN EL ESTADO DE QUERÉTARO



Guía

para el trabajo en casa

2° Grado

Primaria



Mayo 2020

**Unidad de Servicios para la Educación Básica en el
Estado de Querétaro**

Ing. Enrique De Echávarri Lary
Coordinador General de la USEBEQ

Mtra. Maribel Rodríguez Martínez
Subcoordinadora de Gestión Educativa

Mtro. Cruz Huerta Hernández
Director de Educación Primaria

Propuesta realizada por:

Patricia Rodríguez Paz

Víctor Manuel Quintanar Guerrero

María del Carmen Ortiz Flores

Gaspar Trinidad Reyes García

María Judith Moreno Martínez

Perlaibet Delgado Mendoza

Carmen Rocío Vieyra Hernández

David Olmos Romero

Nurhya Arely Ledesma Rodríguez

Guillermo Chávez Robles

Dennis Ferrer Lugo

María Guadalupe Martínez García

María Elena Herrera Gómez

Ma. de los Ángeles Silvestre Sánchez

Graciela García Reyes

Martha Rocío Hernández Lara

Marco Antonio González Morán

Jesús Iván Márquez Callejas

Adelina Colín Alcantar

Carlos Francisco Hernández Escalante

HORARIO DE TRABAJO

SEMANA 4 AL 15 de MAYO

TIEMPO	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
45 minutos	ESPAÑOL	MATEMÁTICAS	ESPAÑOL	MATEMÁTICAS	ESPAÑOL
5 minutos	PAUSA ACTIVA				
30 minutos	MATEMÁTICAS	ESPAÑOL	MATEMÁTICAS	ESPAÑOL	ARTES
5 minutos	PAUSA ACTIVA				
30 minutos	CONOCIMIENTO DEL MEDIO	EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL	CONOCIMIENTO DEL MEDIO	ARTES	MATEMÁTICAS
5 minutos	PAUSA ACTIVA				AUTOEVALUACIÓN

Semana del 4 AL 8 DE MAYO

Lunes 4 de mayo

Español

Duración: 45 minutos

Aprendizaje esperado: Investiga en diversas fuentes (materiales de lectura, oficinas públicas, miembros de tu escuela, **familia** o comunidad) las lenguas que se practican además del español: Lenguas indígenas o extranjeras.

¿Sabías qué...?



Una **entrevista** te puede ayudar a investigar sobre las diferentes lenguas indígenas que se practican en tu comunidad. La **entrevista** es un diálogo que se lleva a cabo entre el entrevistado (persona a quien se le realizan las preguntas para conocer sobre un tema) y el entrevistador (quien hace las preguntas).

1.- Instrucciones : Realiza la siguiente entrevista a un miembro de tu familia.

1.- ¿Cuál es tu nombre completo?

2.-¿ Sabías que aguacate, calabaza, jitomate y metate son palabras de origen Náhuatl?

3.-¿Conoces otras palabras en Náhuatl u otra lengua indígena?¿Cuáles?_____

4.- ¿Sabías que en Pátzcuaro Michoacán se hablan 2 idiomas: Español y Purépecha?_____

5.-¿Qué lenguas indígenas se hablan en tu comunidad?_____

6.- ¿Te gustaria hablar otra lengua indígena o extranjera?_____



Recuerda... Cuando se escribe una pregunta, se usan signos de interrogación (¿ ?) se colocan al inicio y al final de la pregunta. fijate en el Ejemplo:

¿Cuál es tu nombre completo?

También es importante recordar que los nombre de personas y apellidos, inician siempre con Mayúscula. ejemplo: **Carlos Pérez López**



Escribe en tu cuaderno 10 nombres de personas o apellidos que empiecen con C.

2.- Instrucciones: Lee el siguiente texto

El 11 de mayo entrevisté a mi tía Anita Pérez en su casa de Santiago de Anaya en Hidalgo. La escogí porque le gusta platicar sobre su música y porque sabe hablar **hñähñu** además de español. Ella escribe canciones que hablan de amor, la vida y la naturaleza en los dos idiomas.

Fue fácil entrevistarla porque, aunque tiene 83 años, es muy simpática y platicadora y me enseñó varias expresiones en su lengua. Aprendí que **haxa ajuä** quiere decir: buenos días y también aprendí que muchas gracias se dice: **nt'udi di jamadi**. Además, me enseñó a decir **ma tuhu** Alma que significa: mi nombre es Alma.

Creo que es importante conocer sobre otras lenguas porque así podemos aprender canciones y saber cómo piensan otras personas.

★ El texto anterior es un ejemplo de un reporte de una entrevista.  **Escribe en tu cuaderno el reporte de la entrevista que le realizaste al miembro de tu familia.**

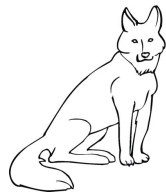
3.- Instrucciones: Realiza la sopa de letras que se encuentra en la siguiente página y diviértete buscando las palabras con la persona a quien le realizaste la entrevista.

Sopa de letras

palabras de origen Náhuatl



j	i	t	o	m	a	t	e	e
q	e	r	t	y	p	u	i	l
o	l	k	j	h	l	f	d	o
a	g	u	a	c	a	t	e	t
m	n	b	c	a	t	a	s	e
c	a	l	a	b	a	z	a	a
a	r	s	d	f	n	f	a	f
s	e	c	o	y	o	t	e	y
t	e	c	o	l	o	t	e	h
g	u	a	j	o	l	o	t	e
u	z	o	p	i	l	o	t	e



Tiempo de leer... Te invitamos a leer el siguiente texto.



El perro topil (cuento náhuatl)

Desde hace mucho tiempo (ya llovió), algunos hombres hacían sufrir a los perros. Entre ellos surgió la idea de defenderse: diferentes perros que hay en la tierra se pusieron de acuerdo. Cada uno fue contando sus preocupaciones y decidieron decírselo al dios Tláloc para que enviara un sufrimiento a los hombres que los lastimaban. Eso era lo que se merecían.

Después de haber escrito, buscaron entre ellos a un perro topil, un perro mensajero, y le dijeron que tendría que atravesar ríos, subir y bajar cerros, cruzar bosques y defenderse hasta llegar a Tláloc. El perro elegido aceptó. Sin embargo, surgió otra preocupación: ¿dónde llevaría el mensaje? Si lo llevaba en el hocico o en las manos, lo perdería cuando intentara defenderse. Pensando en este problema, el perro más anciano habló:

–Este recado puede ir más seguro guardándolo en su cola.

Ya decidida la manera de enviar el recado, luego se lo guardaron en la cola y el perro salió brincando a cumplir su encargo.

Han pasado muchos años y hasta ahora el perro no ha regresado con la respuesta. Por eso cada vez que los perros se encuentran se huelen la cola, para ver si no es el que trae la respuesta, o para castigarlo si todavía no ha llevado el recado, o bien, para ver si trae la contestación y no la ha entregado.

Elisa Ramírez Castañeda, El perro topil. Francisco Toledo, ilustración. México, SEP-Pluralia, 2005.

Pausa activa:

- 1.- Estira tus brazos hacia arriba sin despegar los pies del piso, cuenta hasta 20.
- 2.- Estira tus brazos hacia los lados, cuenta hasta 20.
- 3.- Estira los brazos hacia el frente, cuenta hasta 20.
- 4.- Toca tus tobillos con tus manos, cuenta hasta 20.
- 5.- Respira profundo por la nariz y saca el aire despacio por tu boca, 3 veces.

¡Muy bien, excelente!

Matemáticas

Duración: 30 minutos

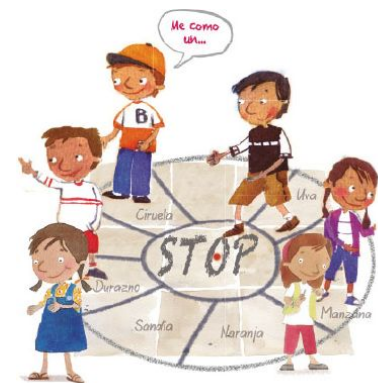
Aprendizaje esperado: Estima, mide, compara y ordena longitudes y distancias, pesos y capacidades, con unidades no convencionales y el metro no graduado, el kilogramo y el litro respectivamente.

MÁS SOBRE DISTANCIAS Y LONGITUDES

1.-Instrucciones: Juega con algunos miembros de tu familia al STOP

El juego de STOP

Se dibuja en el suelo un círculo con un gis como el que se muestra en la imagen, se divide entre el número de personas que van a participar en él. Cada uno elige el nombre de una fruta, un lugar o un animal sin que se repita. Después cada uno pone su pie derecho dentro del recuadro que cada quien eligió y uno de los participante dirá la frase “declaro la guerra en contra de mi peor enemigo que es” y mencionara el nombre de la fruta, lugar o animal del compañero que eligió. todos saldrán corriendo, menos al que escogieron, él se pondrá en el centro y gritará la palabra stop y los demás participantes deberán quedar inmovilizados en el lugar al que llegaron. El participante que esté en el centro, escogerá a alguno de sus compañeros para tratar de adivinar cuántos pasos son los que hay que dar para llegar a él. Si atina gana un punto y si no lo gana el compañero que eligió.





Responde las siguientes preguntas

¿Los pasos de los participantes son del mismo tamaño?

Si tu mamá o papá y tu midieran cada uno de sus pasos, medirían lo mismo? ¿Por qué?

¿Cuántos pasos del mismo tamaño mide tu cocina?

2.- INSTRUCCIONES: Construye una tira de papel con el tamaño de tu paso. Debe ser igual a tres pies que se ponen uno tras otro. Guárdala para la siguiente actividad



Conocimiento del medio

Duración: 30 minutos

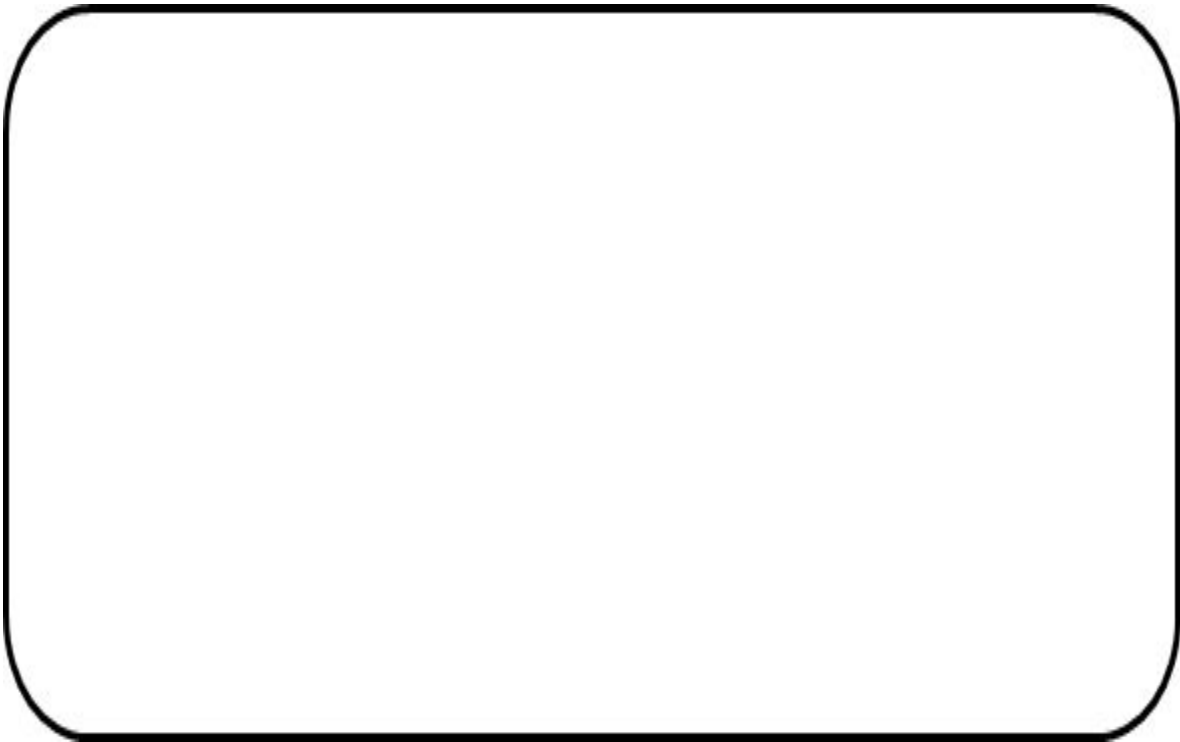
Aprendizaje esperado: Identifica que todos los niños tienen derecho a la salud, el descanso y el juego.



¿Sabías qué...?

Los niños para crecer sanos y desarrollar todas sus capacidades necesitan alimentarse bien, prevenir enfermedades, asistir a la escuela, descansar y jugar; además, que al realizar esas actividades ejercen sus derechos.

1.- Instrucciones: Realiza un dibujo de tu juego favorito.



¿Cómo se llama tu juego favorito? _____

¿En qué lugares se puede jugar? _____

2.- Instrucciones: Colorea los juegos que puedes jugar fuera de tu casa y encierra lo que se puede jugar dentro de casa.



3.- Instrucciones: Contesta las siguientes preguntas.

1.- ¿Por qué es importante que los niños y niñas Jueguen y se diviertan? _____

2.- ¿Sabías que jugar y divertirse es un derecho que tienen todos los niños y las niñas?

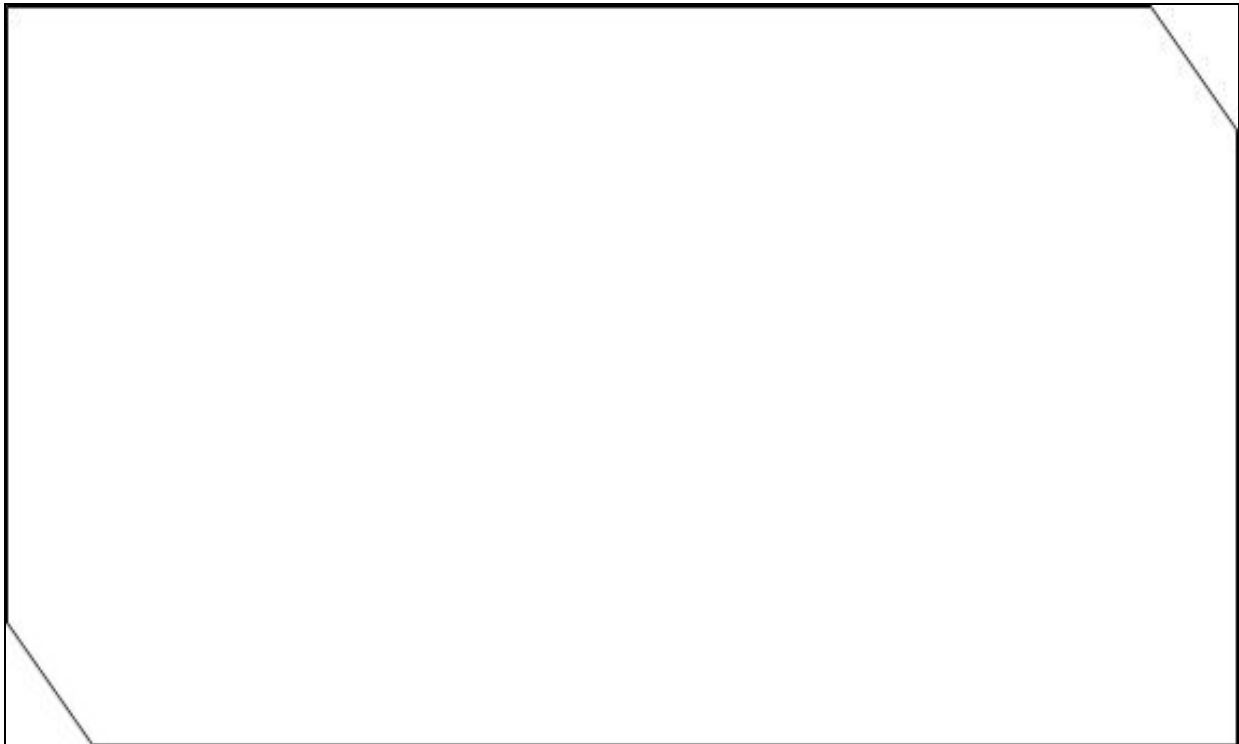
3.- ¿Qué otros derechos te ayudan para crecer sano y desarrollar todas tus capacidades? _____



¿Sabías qué...?

Las actividades recreativas son aquellas actividades con las que se puede entretenerse o divertirse, como nadar, bailar, jugar futbol, jugar en el parque, armar un rompecabezas, ir a la feria, jugar ajedrez, etc.

4.- Instrucciones: Pega recortes o dibuja una actividad recreativa que te guste realizar con tu familia.

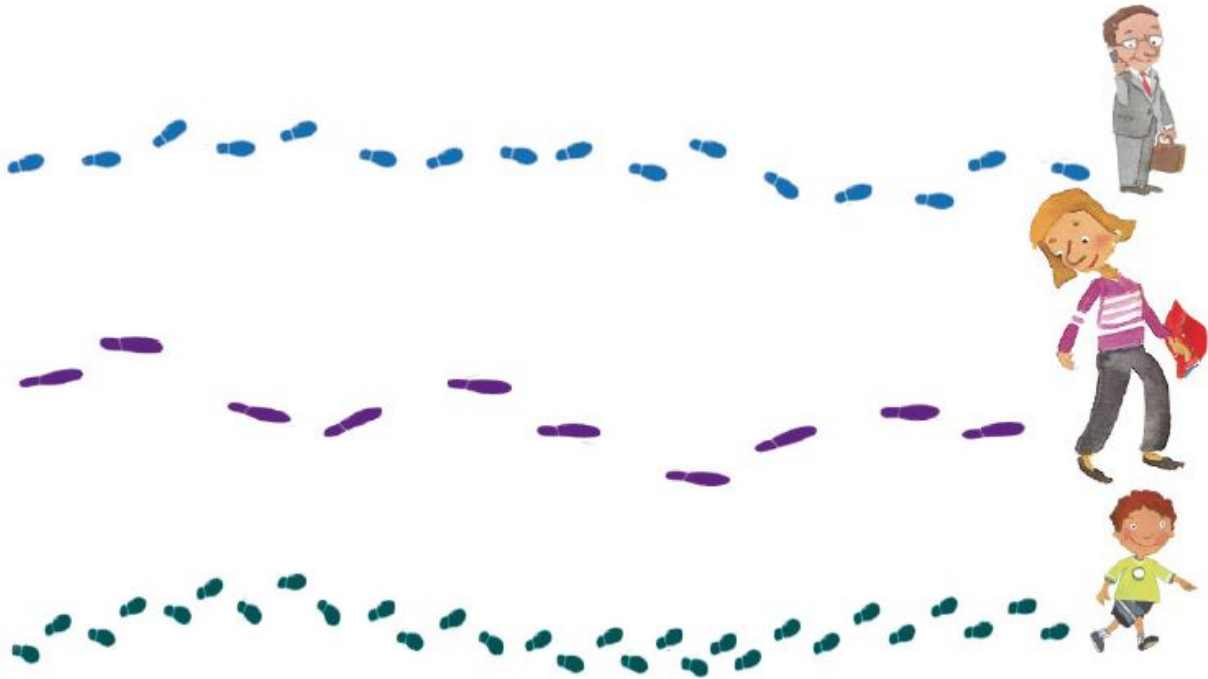


Pausa activa:

- 1.- Realiza círculos de cabeza derecha e izquierda.
- 2.- Círculos de brazos al frente y atrás.
- 3.- Realiza saltos con uno y otro pie alternado y luego con ambos saltando un pequeño obstáculo. (Botella de plástico paliacate aro etc.)
- 4.-Realice saltos con palmada arriba abriendo y cerrando las piernas.

2.- Instrucciones: Realiza la siguiente actividad.

Cuenta cuántos pasos dio cada persona



¿Quién crees que recorrió el camino más largo?

Usa un cordón para verificar tu respuesta

Explica ¿por qué recorren la misma distancia con un número diferente de pasos?

3.- Instrucciones: Solicita a tu mamá, papá o a algún miembro de tu familia que sea adulto, que realice una tira de papel como la que hiciste tú, pero con la medida del pie de esa persona (recuerda son tres pies la medida)y responde

¿ Su tira de papel, mide igual que la tuya?

¿Por qué crees que suceda esto?

Lee la siguiente información:

La vara es una unidad de medida convencional en algunos lugares. En México es equivalente a 83 cm

4.- Instrucciones: Realiza otra tira de papel que mida una vara de medida y guarda las tres tiras que llevas para la siguiente actividad.



Español

Duración: 30 minutos

Aprendizaje esperado: Explora documentos como el acta de nacimiento y la cartilla de vacunación para reflexionar sobre la información personal que contienen.

Todos tenemos un nombre



¿Sabías qué...?

Todos tenemos derecho a tener un nombre propio, que se registra en documentos oficiales como el acta de nacimiento, la CURP y la cartilla de vacunación.

1.- Instrucciones: Con ayuda de un adulto de tu familia, escribe los datos de tu CURP.

ESTADOS UNIDOS MEXICANOS
CONSTANCIA DE LA CLAVE ÚNICA
DE REGISTRO DE POBLACIÓN

SEGOB
DIRECCIÓN GENERAL DEL
REGISTRO NACIONAL DE POBLACIÓN
E IDENTIFICACIÓN PERSONAL

Clave: _____

Nombre: _____

Fecha de inscripción Folio Entidad de registro

Soy México

La **CURP** significa Clave Única de Registro de Población. Es una forma de identificarse como ciudadano de México.



1.- ¿Cuál es tu CURP? _____

¿Que le falta a nuestro ejemplo de acta de nacimiento? _____

3.- Instrucciones: Revisa tu acta de nacimiento y contesta las siguientes preguntas.

1.- Busca tu nombre y cópialo _____

2.- ¿Qué otros nombres aparecen en tu acta de nacimiento? _____

3.- ¿De qué nacionalidad eres? ¿Por qué? _____

4.- ¿Para qué sirve el acta y cuándo se usa? _____



Recuerda... Los nombres de personas son **nombres propios** e inician siempre con Mayúscula. Ejemplo: **Carolina Castillo Rivera**.



Escribe 3 nombres completos de tus compañeros de clase en tu cuaderno.

Pausa activa:

1.- Realiza ejercicios de flexibilidad. Tocando puntas de pies, con las manos sin flexionar las rodillas.

2.- Sentados piernas estiradas, toque la punta de pies.

3.- Traten de realizar arcos.

4.- Realice 3 saltos pequeños con pies juntos, y al 4 realice un salto más grande.

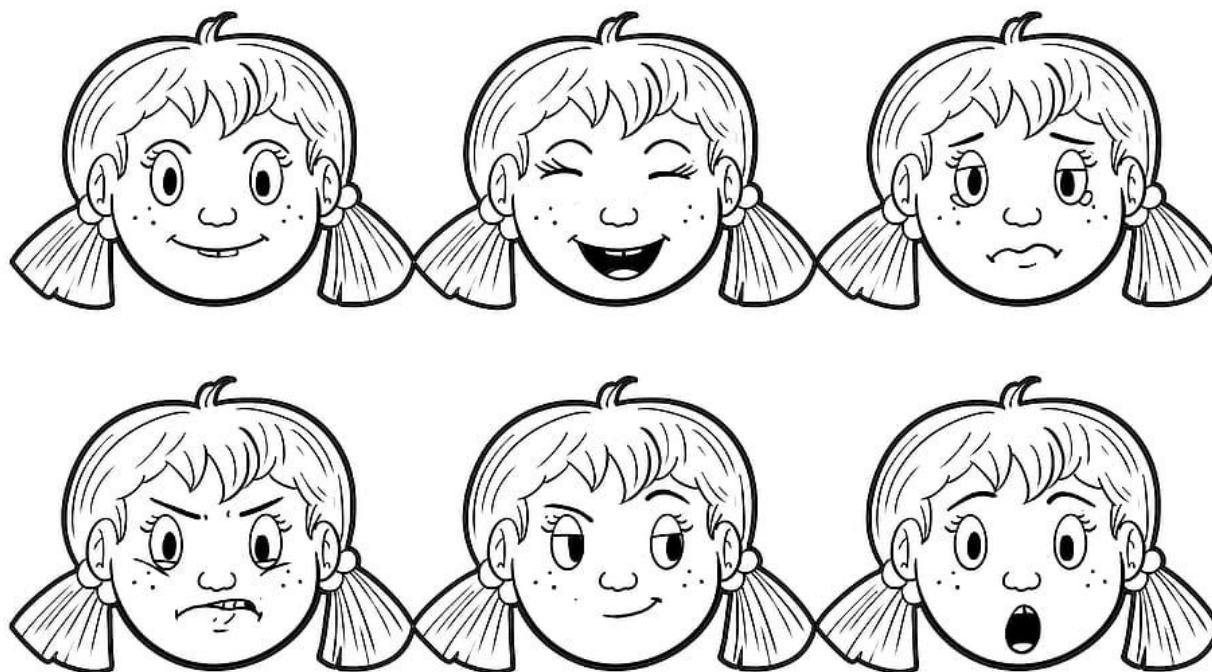
Es muy importante cuidar de tu salud e integridad personal, realiza las actividades de cada pausa activa en un lugar seguro, y no consumas alimentos antes ni durante su realización.

Educación Socioemocional

Duración: 30 minutos

Indicador de logro: Identifica la relación entre pensamientos que provocan emociones y las respectivas sensaciones corporales.

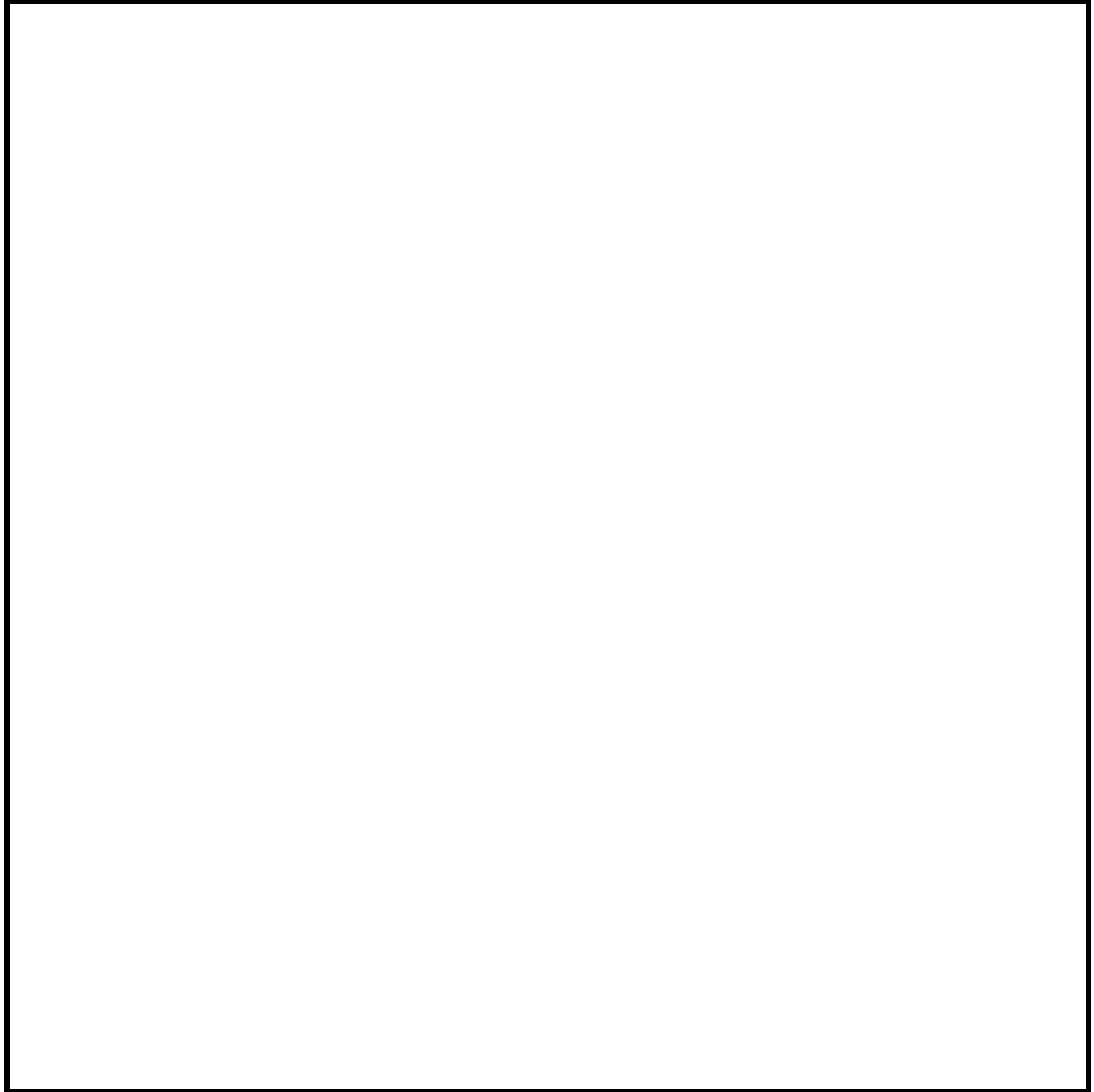
1.- Instrucciones: Observa las siguientes imágenes y comenta con algún integrante de tu familia ¿cómo crees que se sienta cada una de las niñas?



Escribe debajo de cada cara la emoción que representa cada niña.

Cierra los ojos y trata de sentir cada una de las emociones de ellas.

Escribe en el siguiente cuadro qué tiene que pasar para que tú sientas cada una de esas emociones y con qué color lo podrías representar. Colorea cada cara de la imagen anterior con ese color.

A large, empty rectangular box with a black border, intended for the user to write their responses to the instructions above. The box is currently blank.

Miércoles 6 de mayo

Español

Duración: 45 minutos

Aprendizaje esperado: Explora documentos como el acta de nacimiento y la cartilla de vacunación para reflexionar sobre la información personal que contienen.



Pregunta en casa en dónde se guardan los documentos importantes y cómo se cuidan.

- ¿Qué pasaría si alguno de ellos se rompe o se pierde? _____
-
-

- ¿Cómo se podría recuperar? _____
-

- ¿Que otros documentos oficiales hay en casa? _____

- ¿Como hay que cuidarlos ? _____

1.- Instrucciones: Escribe el nombre completo de los miembros de tu familia.

No.	Nombre	Apellido paterno	Apellido Materno

2.-Instrucciones: Responde las preguntas.

1.- ¿Quién eligió tu nombre y por qué?_____

2.- ¿Cuál es el significado y origen de tú nombre?_____

3.-De tus apellidos ¿Cuál es el que viene de tu papá?_____

4.- De tus apellidos ¿Cuál es el que viene de tu mamá?_____

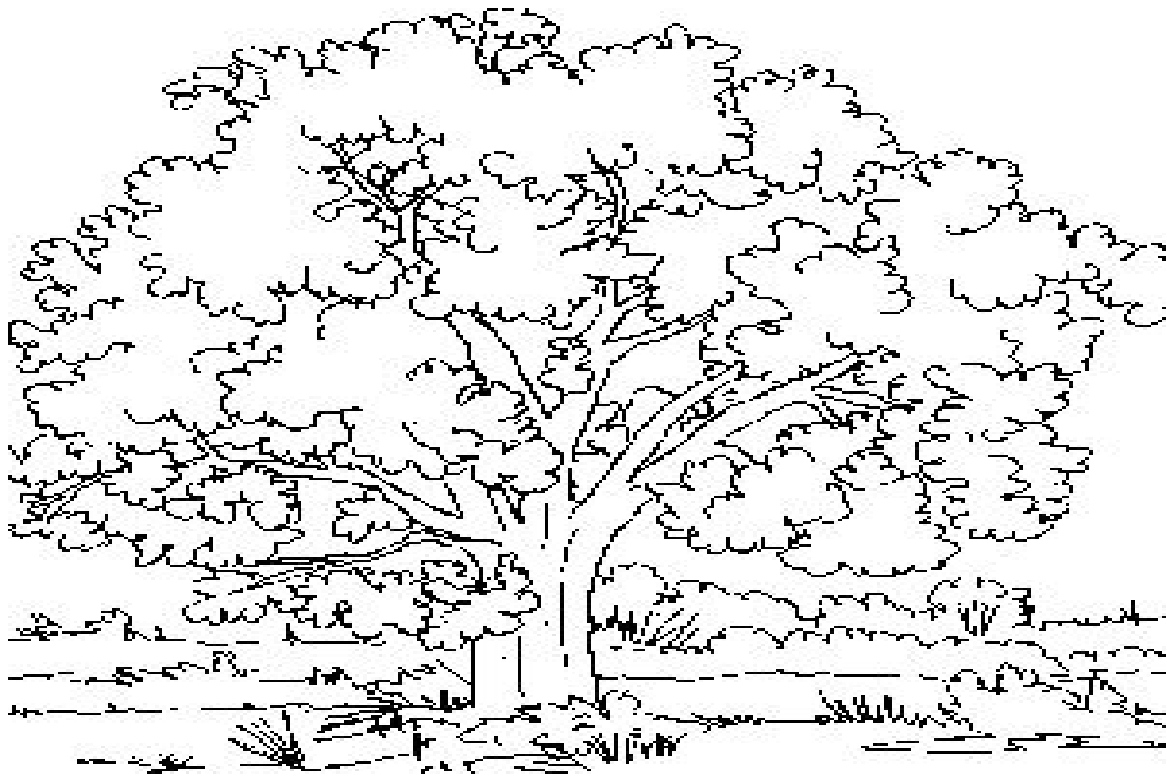
5.- ¿Conoces los apellidos de alguno de tus tíos o primos?_____



¿Sabías qué...?

Un árbol genealógico nos ayuda a representar las relaciones entre los miembros de una familia.

3.-Instrucciones: Con la ayuda de un miembro de tu familia arma tu árbol genealógico.



Matemáticas

Duración: 30 minutos

Anteriormente vimos que la **Vara** es una unidad de medida. También hiciste tres tiras de papel, una con la medida de tres veces tu pie, otra con la medida de algún adulto (tres veces su pie también) y por último una tira de papel que mide 83 cm.

Utiliza estas tiras de papel para medir algunos espacios de tu hogar y llena la siguiente tabla:

¿Qué voy a medir?	Primer tira de papel con la medida de tu pie	Segunda tira de papel con la medida de un adulto	Tira de papel igual a una vara
Ancho de tu casa			
Largo de tu casa			

Ancho de tu cocina			
Largo de tu cocina			
Ancho de la puerta			
Largo de la puerta			
complementa...			

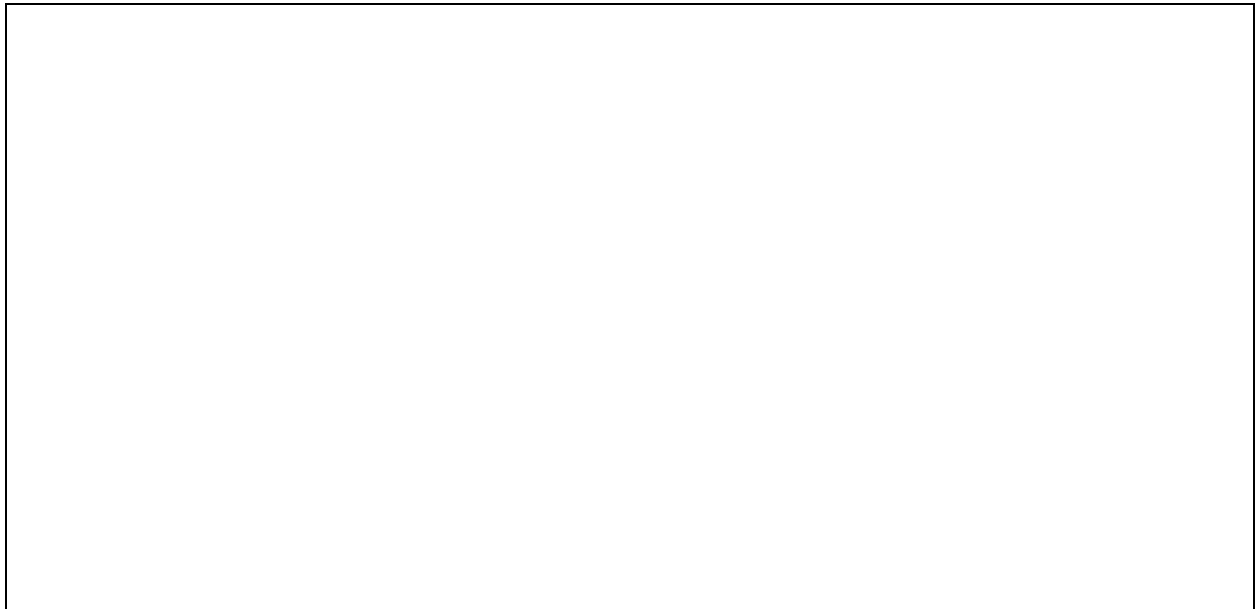
La vara se parece más a la medida de tu pie o a la del adulto? ¿Por qué crees?

Conocimiento del medio

Duración: 30 minutos

Aprendizaje esperado: Compara características de diferentes lugares y representa trayectos cotidianos con el uso de croquis y símbolos propios.

1.- Instrucciones: Dibuja una actividad recreativa que se realice en el lugar donde vives.



2.- Instrucciones: Colorea de las siguientes actividades recreativas, las que se realizan en tu comunidad y escribe en donde se llevan a cabo.



3.- Instrucciones: Realiza una lista de las actividades recreativas de tu comunidad y el lugar donde se realizan.

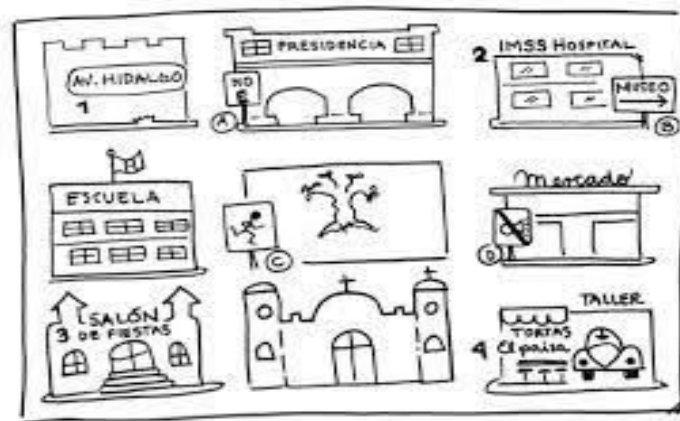
Actividad recreativa	Lugar dónde se realiza



¿Sabías qué...?

La comunidad en donde vives, , además de los elementos del paisaje natural como ríos , montañas, cerros, árboles, etc; cuenta con otros elementos que también forman parte de su entorno, como casas, calles, avenidas, comercios, edificios, espacios recreativos, entre otros, donde las personas conviven.

4.- Instrucciones: Observa el siguiente croquis y contesta lo que se te pide. Pinta el camino que seguirás del salón de fiestas al hospital.



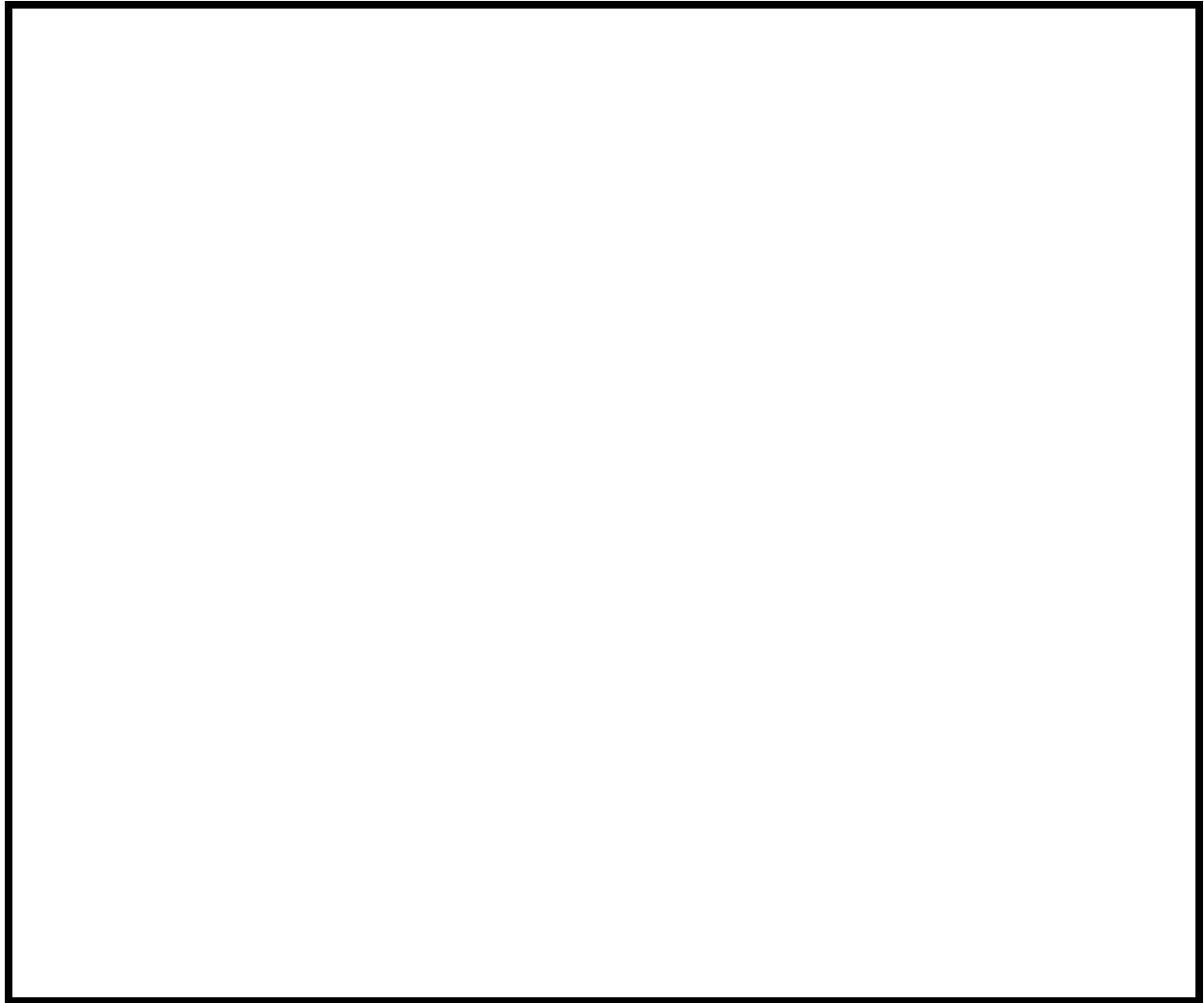
1.- ¿Qué lugares se observan en este Croquis? _____

2.- ¿Cómo identificas el templo? _____

3.- ¿Con qué símbolo identificas la escuela? _____

4.- ¿En qué lugares se pueden realizar actividades recreativas? _____

5.- Instrucciones: Con ayuda de tu familia elabora un croquis del lugar en donde vives que incluya los lugares recreativos que realizaste en tu tabla (actividad 3). Es muy importante que utilices símbolos para identificar los lugares recreativos que dibujes. Ejemplos: Hospital- Una cruz roja o la Escuela -- una bandera, usa tu gran imaginación.



Jueves 7 de mayo

Matemáticas

Duración: 45 minutos

1.- Instrucciones: Responde las siguientes preguntas

Recuerdas ¿cuánto mide una **vara**?

Explica por qué puedes estar seguro, que una distancia de 9 varas mide más que una distancia de 6 varas

¿Qué ventajas y desventajas tendrá la vara como unidad de medida?

2.- Instrucciones: Investiga qué significan las siguientes medida

Palmo:_____

Una cuarta:_____

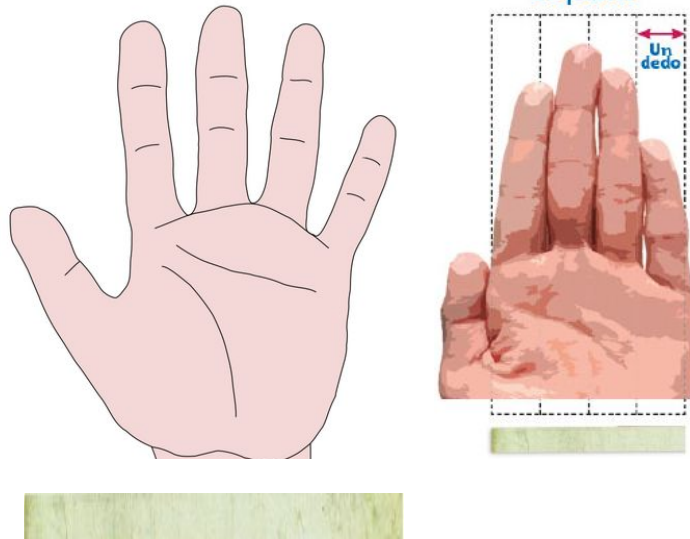
Instrucciones: Juega con algún familiar al juego “uno, dos, tres” el cual consiste en que salgan al patio y tracen una línea recta. Un miembro de la pareja se para sobre esta línea, inicia el juego diciendo “uno, dos, tres”, al decir estas palabras el compañero corre mientras el otro habla y se detiene al terminar de contar. El que corre debe quedarse en el lugar al que llegó. Quien contó estima cuántas varas hay de distancia desde la línea hasta él. Después mide la distancia con la tira de papel del tamaño de la **vara**. Si acierta se anota un punto. Trata de atinar el número de varas exactas sin pasarse, es decir si dijo son cinco varas y eran cuatro varas y otro tanto más gana el punto pero si eran cinco varas y otro tanto más pierde el punto. Repitan este juego varias veces



3.- Instrucciones: Haz una tira que mida una cuarta y una tira que mida un palmo. Solicita a un adulto que te ayude. En la siguiente imagen podrás observar lo que se refiere

cada una de estas medidas.

Una cuarta



Nota: El palmo equivale a cuatro dedos.

4.- Instrucciones: Compara las medidas de las tiras de papel que tienes. la vara, la cuarta y el palmo y responde:

¿Con que tira de papel podrías medir tu cuaderno?

¿Con qué tira de papel medirías la mesa donde comen?

¿Con que tira de papel medirías tu lápiz?

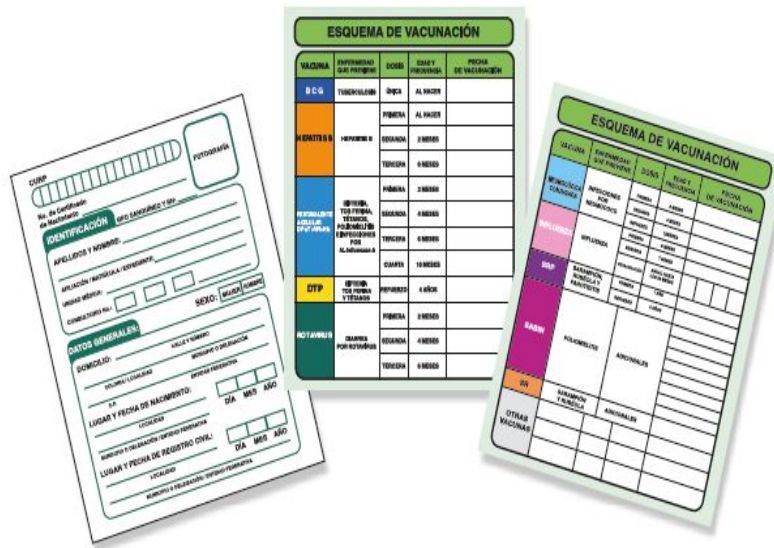
Has oído hablar de otras unidades de medida como la yarda, el pie, la pulgada, metro, centímetro, milímetro?

Español

Duración: 30 minutos

Aprendizaje esperado: Explora documentos como el acta de nacimiento y la cartilla de vacunación para reflexionar sobre la información personal que contienen.

1.- Instrucciones: Comenta con tu familia para que sirve la Cartilla Nacional de Vacunación.



- **Observa tu cartilla de vacunación y contesta.**

1.- ¿Qué datos contiene la Cartilla de vacunación? _____

2.- ¿Para qué sirve la cartilla de vacunación? _____

3.- ¿La cartilla de vacunación es un documento oficial? ¿Por qué? _____



Tiempo de leer... Te invitamos a leer el siguiente texto.

I 20. Juan Felizario Contento

Esta es la historia de Juan Felizario Contento, el rey de los negocios.

Quien recibió como herencia una moneda.

Una moneda de oro tan brillante que Juan Felizario Contento la cambió por un caballo.

Un caballo tan veloz que Juan Felizario Contento,
La cambió por un burro.

Un burro tan lento que Juan Felizario Contento,
lo cambió por una cabrita.

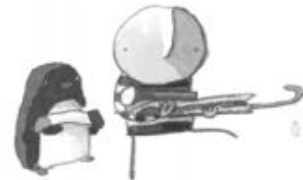
Una cabrita tan traviesa que Juan Felizario Contento,
la cambió por un cochino.

Un cochino perezoso y pesado.

Tan perezoso y pesado que Juan Felizario Contento,
lo cambió por un pájaro.

Un pájaro despierto y viajero.

Tan despierto y viajero que se le escapó de las manos.



Ángela Lago, *Juan Felizario Contento*, Ángela Lago, ilus. México, SEP-FCE, 2004.

Pausa activa:

- 1.-Dibujar un cuadro en el piso, saltar hacia donde se le indique: atrás, adelante, a la izquierda, a la derecha, con pies juntos y después con uno y otro pie.
- 2.- Realice saltos con palmada arriba abriendo y cerrando las piernas.
- 3.- Realice saltos con pies juntos sin impulso.

Artes

Duración: 30 minutos

Eje: Apreciación estética y creatividad

Aprendizaje esperado: Inventa movimientos que pueden acompañar la presentación artística.

- Las posibilidades del movimiento corporal en la expresión de ideas. El pulso y el ritmo musical mediante movimientos corporales.

1.- Instrucciones: En compañía de un miembro de tu familia realiza la siguientes actividades.

1.- Pide a tu acompañante que se relaje y que se siente frente a ti pídele que te responda la siguiente pregunta: ¿qué sonidos podemos producir con el cuerpo?

2.- Comiencen aplaudiendo en secuencia rítmica de 1-2-3, 1-2-3, 1-2-3... Ahora chasquea los dedos con la misma secuencia rítmica, ; inténtalo tú puedes....

3.- Pregúntese qué otros sonido podrían producir, además de palmear y chasquear los dedos (golpear en el piso con uno o ambos pies, palmear en los muslos, etc.). Ponga en práctica las sugerencias de sonidos aportadas jugando “tu lo haces yo te imito”: consiste en que el alumno inventa nuevos sonidos con su cuerpo y el familiar lo imita.

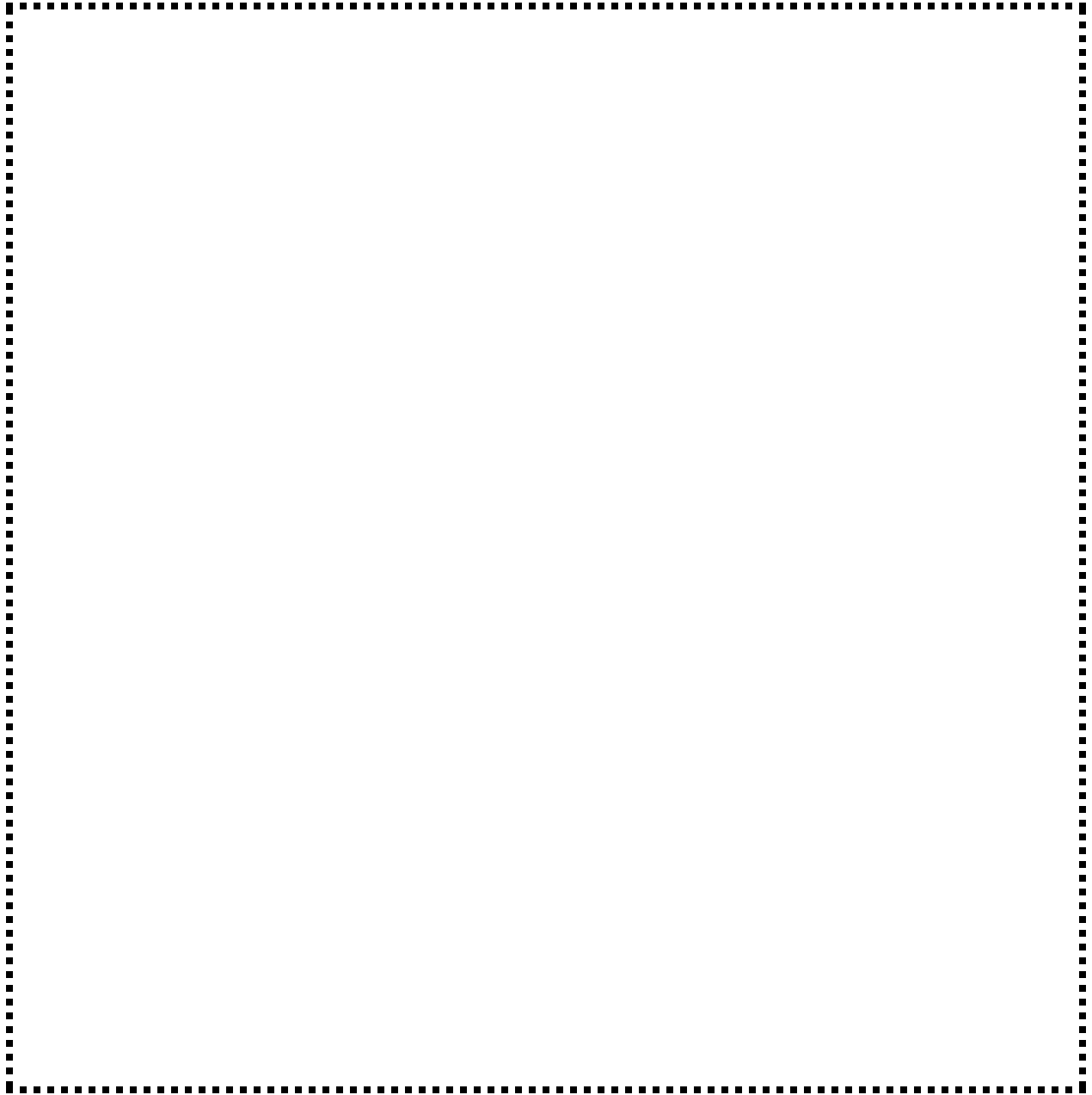
4.- Busquen objetos en su casa o en el lugar en el que se encuentren, que puedan servir de instrumentos musicales (por ejemplo, dos lápices son unas baquetas, la bolsa de colores puede ser una sonaja, etc.). Ahora la secuencia rítmica podría ser, por ejemplo: 1-2, 1-1-1-1-1, 1-2, 1-1-1-1-1, 1-2, 1-1-1-1-1...

5.- Elijan una canción popular y acompañenla con sus instrumentos musicales(lo que encontraron y que les pueda servir como instrumento musical) marcando el ritmo.

Para concluir, recuerde que los sonidos que estuvieron ejecutando son secuencias rítmicas y que el instrumento que usaron al principio fue su propio cuerpo.

Integra tu vivencia en tu carpeta de experiencias...

2.- Instrucciones: Realiza un dibujo sobre las actividades realizadas, que fue lo que más te gusto, los instrumentos que utilizaste y que canción tocaron...



Viernes 8 de mayo

Español

Duración: 45 minutos

Aprendizaje esperado: Investiga en diversas fuentes (materiales de lectura, oficinas públicas, miembros de su escuela, **familia** o comunidad) las lenguas que se practican en su comunidad además del español: lenguas indígenas o extranjeras.



Tiempo de leer... Te invitamos a leer el siguiente texto.

1.- Instrucciones: Lee el poema en silencio.

El conejo en la Luna

Los pájaros de la noche
se quedaron en su casa;
mucho llovía a la mitad de la noche.
Cuando las nubes negras se fueron,
los pájaros estuvieron revoloteando,
tal vez veían al conejo en la Luna.
Yo pude contemplar
a los pájaros de la noche
y también al conejo en la Luna

Tochin in metztic

Yohualtotomeh
inchan omanqueh:
cenca quiahua yohualnepantla.
In ihcuac oyahqueh in tilmixtli,
yohualtotomeh patlantinemih,
azo quittayah tochin in metztic.
Nehhuatl huel oniquimittac
in yohualtotomeh
ihuan tochin in metztic

.Miguel León-Portilla

2.- Escriban el significado en español de estas expresiones:

yohualtotomeh: _____

tochin in metztic: _____

tlilmixtli: _____

Ideas para escribir mejor



¿Sabías qué...?

La letra **Q q** siempre va acompañada de **u** antes de las vocales **e/ i**, y tiene sonido fuerte como la **C c** con **a,o,u**. Por ejemplo **cama**, **queso**, **quiero**, **coco**, **cuna**.

2.- **Instrucciones:** Completa las palabras.

¿Con c o con qu?

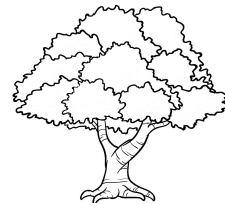
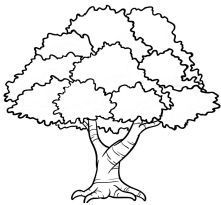


Jugaremos en el bos_____ e

mientras el lobo no está.

Por _____ e si el lobo apare_____ e

a todos nos _____ omerá.



3.- **Instrucciones:** Encierra con un círculo la palabra bien escrita en cada recuadro.

caracol - saracol	pequeño - peceño
quiero - ciero	correr - quorrer
quadro - cuadro	muñeca - muñequa
bosce - bosque	moscito - mosquito



Recuerda... con las letras a, o, u se usa la **C** y con la e, i se usa la **Q**

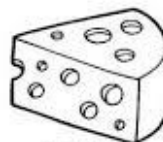
4.- Instrucciones: Escribe las palabras donde corresponda

ca	co	cu	qui	que
				bosque
	color			

5.- Instrucciones: Escribe el nombre de cada dibujo.



15





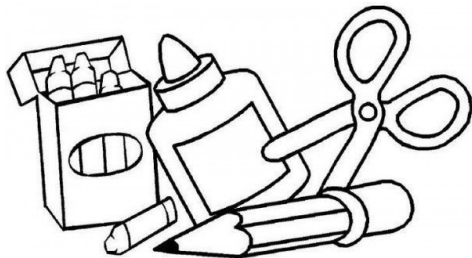
Dictar al niño (a la niña), las siguientes palabras: **casa, cobija, cuello, calcetín, coco, cuchara, cepillo, cebolla, cinco, cincuenta**. Escribirlas en su cuaderno.

ARTES

Duración: 30 minutos

Aprendizaje esperado: Diseña un vestuario sencillo para la presentación frente a público.

1.- Instrucciones: En la clase anterior, creamos diferentes sonidos utilizando partes de nuestro cuerpo, también utilizamos materiales a nuestro alcance para crear instrumentos musicales, inventamos ritmos y tocamos una canción, ahora diseñaremos nuestros instrumentos musicales y el vestuario para presentar nuestra música a nuestra familia.

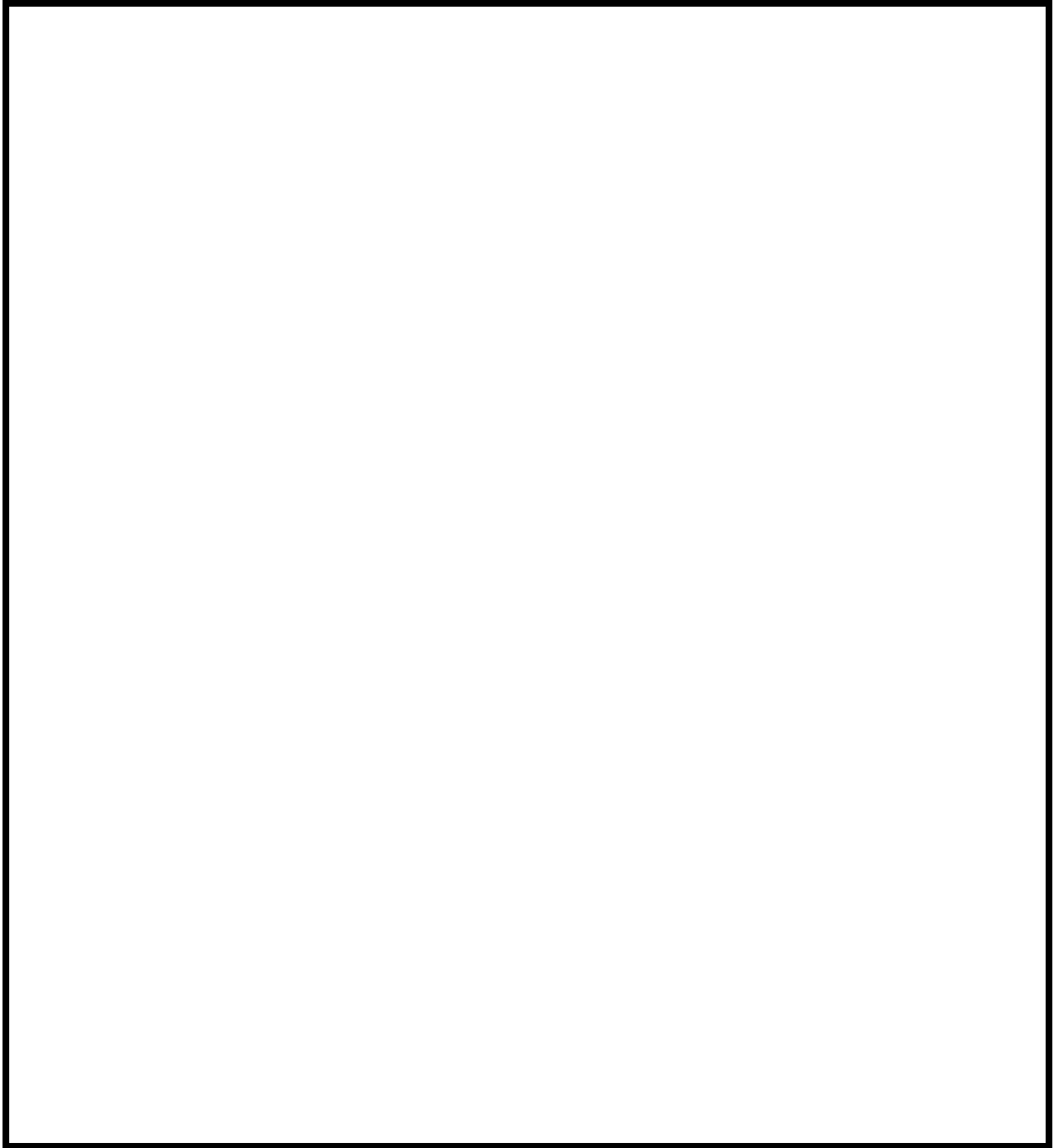


Dibuja el instrumento que te gustaria tocar, realiza los diseños necesario para que sea exclusivo para ti.

A large, empty rectangular box with a thick black border, intended for the student to draw their instrument and design.

2.- Diseña el vestuario para la presentación musical.

- ¿De qué materiales sería?¿Qué colores utilizarás?



Matemáticas

Duración 30 minutos

Usa tus unidades de medida con las que cuentas (tiras de papel de la vara, la cuarta, el palmo, dedos) y mide 10 objetos, Tu eliges con cual de estas unidades de medida quieres realizarlo y llena la siguiente tabla.

Objeto	Unidad de medida que utilizaste	¿Cuánto mide?
Largo del cuaderno	Palmo	4 palmos

Ojo: Tener distintas unidades de medida permite elegir la más adecuada. Para un objeto más largo conviene usar la vara, pero para un más pequeño es mejor medir con los dedos.



Autoevaluación

Español

Instrucciones: Responde las siguientes preguntas.

1.- ¿Te gustaría aprender a hablar y escribir en otro idioma?, ¿por qué?

2.- ¿Qué palabras de origen Náhuatl conoces?

3.- ¿Cuáles son los documentos oficiales con los que puedes identificarte?

4.- ¿De dónde viene tu primer y segundo apellido?

5.- Colorea las palabras escritas correctamente:

camisa	ciero	queso	moscito	caracol	muñequa
--------	-------	-------	---------	---------	---------

quomida	pequeño	bosque	quadro	cuna	quince
---------	---------	--------	--------	------	--------

6.- Lee el siguiente fragmento del poema

El conejo en la Luna

Los pájaros de la noche
se quedaron en su casa;
mucho llovía a la mitad de la noche

Tochin in metztic

Yohualtotomeh
inchan omanqueh:
cenca quiahua yohualnepantla.

7.- ¿cuál es el título del poema? _____

8.- ¿De qué trata el poema? _____

9.- ¿Qué significa Yohualtotomeh? _____

10.- ¿Que significa quiahua? _____

Matemáticas

1.- ¿Cuáles son las unidades de medida que aprendiste a utilizar durante esta semana? _____

2.- ¿Qué unidad de medida utilizarías para medir tu cuaderno?

a) Vara b) palmo c) una cuarta d) dedos

3.- Crees que sea conveniente medir el largo de un cancha de basquet boll utilizando como unidad de medida una cuarta? _____

4.- ¿Por Qué? _____

5.- ¿Qué unidad de medida utilizarías para medir los siguientes objetos.
Completa la tabla

Objeto	Unidad de medida que utilizarías
Silla	
Libro de texto	
Pizarrón	
Largo de una ventana	
Largo de una escoba	

Conocimiento del medio

1.- ¿Cuáles son los derechos que te ayudan a crecer sano y desarrollar todas tus capacidades? _____

2.- Colorea los juegos que se pueden jugar fuera de casa.



3.- ¿Qué actividades recreativas se realizan en tu comunidad? _____

Artes

1.-¿Cómo expresas tus emociones?_____

2.-¿Cómo te sientes cuando expresas tus emociones?_____

3.- ¿Cree que el movimiento corporal te ayude a expresar ideas y emociones?¿Por qué?_____

Semana del 11 AL 15 DE MAYO

Lunes 11 de mayo

Español

Duración: 45 minutos

Aprendizaje esperado: Escribe textos sencillos para explicar un proceso social sobre el que ha indagado.

Propósito: Aprender a obtener información mediante conversaciones con adultos y escribir instrucciones de juegos tradicionales para elaborar una antología de juegos.

Nuestros juegos favoritos



¿Sabías qué...?

Los juegos que se transmiten de generación en generación, se conocen como **juegos tradicionales**.

1.- Instrucciones: lee con un miembro adulto de tu familia el siguiente texto.

Jugaremos en el bosque

Jugaremos en el bosque
mientras el lobo no está,
porque si el lobo aparece

a todos nos comerá.
–Lobo, ¿estás ahí?
–Me estoy levantando.
Jugaremos en el bosque...

Ronda tradicional

1.- ¿Conoces el juego del lobo? _____

2.- ¿Qué otros juegos se pueden hacer al aire libre? _____

2.- **Instrucciones:** Platica con un adulto de tu casa para conocer cuáles eran los juegos de su infancia, escribe sus respuestas.

1.- ¿A qué jugabas en tu infancia? _____

2.- ¿Cuál era tu juego favorito? _____

3.- ¿Cómo se juega? _____

4.- ¿Que otros juegos conoces? _____



¿En qué se parece tu juego favorito al de tu familiar con el que platicaste?

Instrucciones: Completa la siguiente tabla.

	Mi juego favorito	El juego favorito del familiar a quien entrevistaste
¿Cómo se llama el juego?		
¿Cuántos jugadores se necesitan?		
¿Cómo se juega?		
¿Qué objetos se necesitan?		
¿Por qué es divertido?		

Matemáticas

Duración: 30 minutos

Aprendizaje esperado: Estima, mide, compara y ordena longitudes y distancias, pesos y capacidades, con unidades no convencionales y el metro no graduado, el kilogramo y el litro respectivamente.

Vas a necesitar realizar un cordón, cuerda, o utiliza un estambre que mida más de 10 varas de longitud, cinta adhesiva, un plumón o etiquetas adheribles y la medida de una vara (puede ser la tira de papel que mide una vara) pegada en la pared.

Instrucción: Utiliza el cordón, la cuerda o el estambre y marca tu cordón, apoyándote de la marca de la pared con una línea con el plumón o con las etiquetas adheribles cada vara y anota el número de varas en cada una, es decir como si realizarás tu propio metro. Verifica que no tengas errores en las marcas, puedes solicitar el apoyo de un adulto.

Ejemplo: Imagina que este es el cordón, o cuerda, cada línea es la marca de una vara.



Mide con tu cordón ¿Cuánto mide el contorno de tu casa?

¿Cuánto mide de largo tu patio?, etc...

¿Qué ventajas tiene el usar el cordón que hiciste?

Pausa activa:

- 1.- Realice ejercicios libres de: cabeza, hombros, cintura, y miembros inferiores.
- 2.- Realice flexión del tronco tratando de tocar la punta de los pies con las manos, sin flexionar las rodillas.
- 3.- Realice saltos con uno y otro pie y ambos durante 20 repeticiones.
- 4.- Lance un objeto tratándolo de cachar (pelota, botella de plástico, etc)

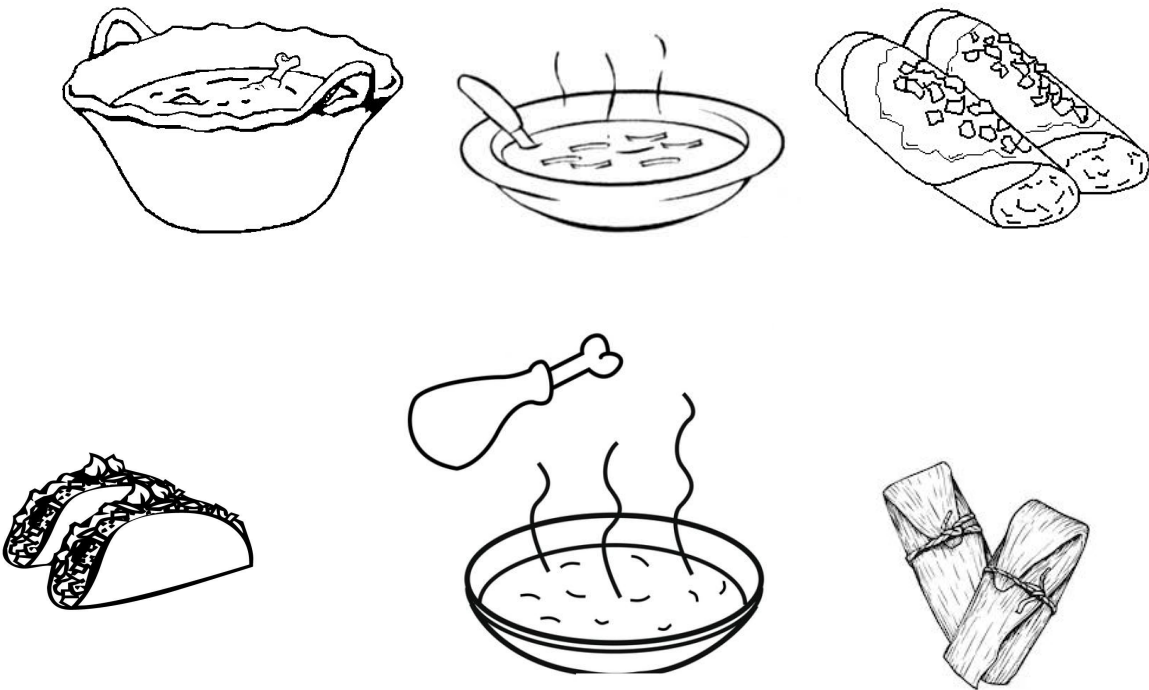
Conocimiento del medio

Duración: 30 minutos

Aprendizaje esperado: Reconoce los órganos de los sentidos, su función, y practica acciones para su cuidado.

LOS OLORES Y SABORES DE MI ENTORNO

Instrucciones: Observa los siguientes platillos de la comida mexicana. Colorea el que más te guste.



Imagina cada platillo de comida....¿A qué huele...? ¿A qué saben...?

1.- ¿ Cómo puedes saber a qué huele la comida? _____

2.- ¿ Cómo puedes saber el sabor de la comida? _____

2.- Instrucciones: Dibuja tu comida mexicana favorita



¿A qué sabe tu comida favorita? _____

¿A qué huele ? _____

¿Que sentido te permite identificar su olor? _____

¿Que sentido te permite identificar su sabor? _____

3.- Instrucciones: Pide a un adulto de tu familia que te tape los ojos y te de a probar 4 alimentos con sabores diferentes (de lo que hay en casa). Completa la tabla y comprueba tus respuestas.

	¿Que sabor percibes?	¿Qué crees que era?
1		
2		
3		
4		

Martes 12 de mayo

Matemáticas

Duración: 45 minutos

Grandes animales



Vas a usar una nueva unidad de medida llamada **metro**

El metro equivale a cien centímetros

Instrucciones: Pide a un adulto que te apoye para realizar un cordón, cuerda, estambre, con una longitud de 15 metros, que tenga una marca cada metro, parecida a la que realizaste anteriormente.

Sal al patio de tu casa, o en algún lugar de ella y marca con un gis, las longitudes de los siguientes animales que indica la tabla.

Animal	Longitud	Imagen
Manatí del caribe	3 metros de largo	
Ballena gris	15 mts de largo	
Aguila real	2 metros de envergadura	

Cobra real	6 metros de largo	
Borrego	1.5 metros de largo	

Instrucciones: Responde

¿Por qué crees que es importante saber medir en metros?

¿Cuántos metros mide de largo tu casa?

¿Cuántos metros mide de ancho tu casa?

Instrucciones: Lee el siguiente texto y llena la siguiente tabla con la información que se solicita de los tres animales más grandes.

Texto ¿Cuáles son los animales más grandes?

1. Ballena Azul

Este mamífero marino **puede medir hasta 30 metros de largo y pesar nada menos que 150 toneladas**. Se alimenta a base de uno de los organismos más pequeños: el **krill**.

2. Ballena común

Su nombre científico es *Balaenoptera Physalus* y se la llama "Rorcual común". Es un poco más pequeña que la Ballena Azul, pero llega a medir nada menos que 27 metros y pesar hasta 70 toneladas.

3. Calamar gigante

Puede alcanzar los 18 metros de largo y los 275 kg, aunque en promedio miden 14 metros, y sigue siendo de los **animales** más grandes del mundo.

4. Tiburón ballena

El tamaño de los tiburones es realmente asombroso. De todas ellas, el más grande es el “ballena” o *Rhincodon Typus*,

5. Tiburón Blanco

El nombre científico es *Carcharodon Carcharis*. Puede medir 6 metros y pesar 2 toneladas. A diferencia de la mayoría de las especies del reino animal, las hembras son de mayor tamaño que los machos.

6. Elefante

Dejando de lado los animales marinos, el elefante es el mayor de los terrestres. Mide 7 metros de largo y 3,5 de alto y pesa aproximadamente 6 toneladas. **¡Come cerca de 200 kg de alimento por día! (en su mayoría hojas).**

Nombre del animal	¿Cuánto mide?	Dibuja cómo crees que es este animal

Español

Duración: 30 minutos

Aprendizaje esperado: Escribe textos sencillos para explicar un proceso social sobre el que ha indagado.

Instrucciones: Lee las instrucciones para jugar “A la víbora de la mar”

Juego tradicional : “ A la víbora de la mar “

Instrucciones para jugarlo

1.-Formar a todos los niños participantes en una hilera, poniendo sus manos en los hombros del compañero que tienen al frente.



2.- Dos niños que serán los que formarán un arco con sus brazos, por donde pasarán todos los niños, a uno se le denomina melón y al otro sandía.



3.- Comenzar a avanzar cantando esta canción, Ya que están listos.



***A la víbora, víbora de la mar, de la mar
por aquí pueden pasar, los de adelante corren mucho
y los de atrás se quedarán***

***A la víbora, víbora de la mar, de la mar
por aquí pueden pasar, los de adelante corren mucho
y los de atrás se quedarán tras, tras, tras***

***Una mexicana que frutas vendía
ciruela, chabacano, melón o sandía
verbena, verbena, jardín de matatena***

verbena, verbena, jardín de matatena

campanita de oro déjame pasar

con todos mis hijos menos el de atrás

¡ será melón , será sandía, será la vieja del otro día día día día...!

4.- Cuando los niños del arco aprisionan a uno de la fila con sus brazos, le dan a escoger con quién se va; con melón o con sandía, dependiendo de a quien elija, éste se formará atrás de él, así sucesivamente hasta que terminen con todos los niños.



¿Sabías qué...?

Un instructivo nos indica los pasos ordenados para realizar una actividad o un producto, puede contener dibujos de algunos de los pasos o del producto final. Contiene título, materiales y procedimiento (son los pasos ordenados).

Instrucciones: Con ayuda del familiar al que entrevistaste ayer sobre los juegos de su infancia, elabora un instructivo para jugar su juego favorito.

Nombre del Juego:

Instrucciones:

Instrucciones: Revisa las instrucciones del juego.

	SÍ	NO
¿Anotaste el nombre del juego?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
¿Explicaste cómo se juega?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
¿Dijiste si se necesita algún objeto?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
¿Explicaste cómo se puede ganar?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Revisa que todas las palabras estén bien escritas, puedes pedir ayuda a un familiar, escribe la versión final en una hoja limpia, realiza los dibujos que necesites para que sea más claro, guarda tu trabajo en una carpeta para que cuando regreses a la escuela puedas entregarla a tu maestro o maestra y armen la antología de juegos tradicionales.



Una antología es una colección formada por varios textos que se juntan por tema, por tipo de texto o por autor.

Pausa activa:

- 1- Con música que te guste, mueve las partes del cuerpo: al ritmo de la música
- 2.- Inhalar y exhalar

Educación Socioemocional

Duración: 30 minutos



Indicador de logro: Práctica hábitos para fortalecer su capacidad de valerse por sí mismo en el ámbito personal, social y escolar.

Todas las personas somos diferentes, como los árboles, pero todos somos valiosos y tenemos cualidades que nos hacen especiales.

Responde:

¿Cómo eres tú?

¿Qué sabes hacer?

¿Qué se te dificulta hacer?

Recuerda que un hábito es una actividad que se realiza frecuentemente y te permite hacer mejor las cosas. Los hábitos los aprendemos de las personas que nos rodean, así mismo son importantes por que nos ayudan a valernos por nosotros mismos.

Escribe dos acciones en que te puedes valer por ti mismo:

Casa	Escuela

Dibuja tres hábitos que tienes en:

Casa	Escuela

Miércoles 13 de mayo

Español

Duración: 45 minutos

Aprendizaje esperado: Escribe textos sencillos para explicar un proceso social sobre el que ha indagado



Tiempo de leer ...

El patio de mi casa

El patio de mi casa
es particular.
Se moja y se seca
como los demás.

Agáchense,
y vuélvase a agachar,
las niñas bonitas
se vuelven a agachar.

Chocolate, molinillo,
estirar, estirar,
que el demonio va a pasar.

Ronda infantil



1.- ¿Cómo se llama el texto anterior? _____

2.- ¿De qué juego se trata? _____

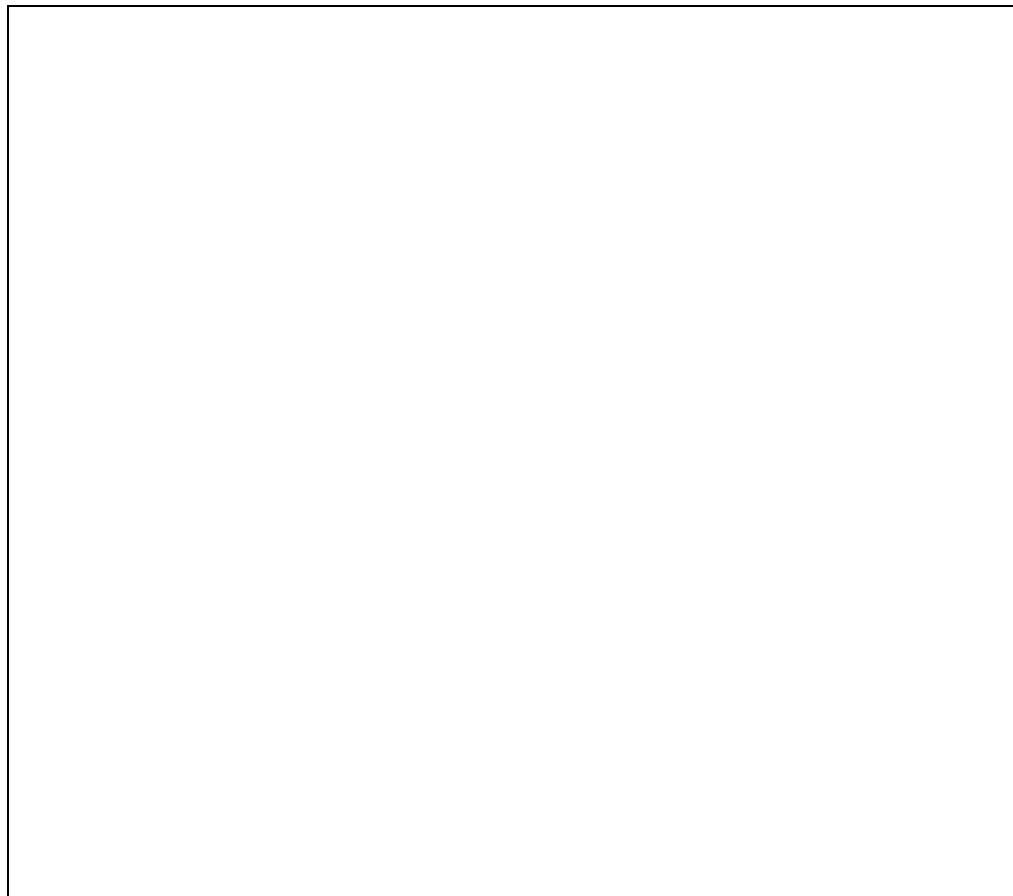
3.- ¿Ya lo conocías? _____

4.- ¿Qué otras rondas infantiles conoces? _____

1.- **Instrucciones:** Pregunta a un familiar si conoce alguna ronda infantil y pídele que te la cante.

Nombre de la ronda infantil: _____

Instrucciones para jugarla



Todos jugamos

Instrucciones: Con ayuda de un familiar reflexiona sobre lo siguiente y contesta

1.-¿Qué diferencias hay entre los juegos de antes y los juegos de ahora?_____

2.- ¿Por qué han cambiado?_____

Instrucciones: Completa el siguiente texto e inventa un título.

Los tiempos han cambiado. Antes se jugaba a _____ y ahora jugamos a _____ . Los juegos favoritos de algunos adultos eran _____ y los nuestros son _____ .

El juego que me pareció más divertido se llama _____ y se juega de la siguiente manera: primero _____ , después _____ , luego _____ . Con el tiempo las formas de juego han cambiado porque _____ .

Pausa Activa:

1.- Realiza ejercicios de flexibilidad. Tocando puntas de pies, con las manos sin flexionar las rodillas.

2.- Sentados piernas estiradas, toque la punta de pies.

3.-Traten de realizar arcos.

4.- Realice 3 saltos pequeños con pies juntos, y al 4 realice un salto más grande.

Matemáticas

Duración: 30 minutos

El flexómetro

Escribe que es un flexómetro:

Vas a necesitar un flexómetro o conocido como metro, como el de la imagen



Instrucciones: Mide el largo de tu casa, así mismo el largo de tu patio con el flexómetro y compara las medidas que sacaste cuando utilizaste el cordón. Apunta las medidas en tu cuaderno.

¿Cómo identificamos las marcas de metros en el flexómetro?

Investiga ¿qué es un centímetro?

Conocimiento del medio

Duración: 30 minutos

Aprendizaje esperado: Reconoce los órganos de los sentidos, su función, y practica acciones para su cuidado.

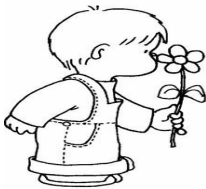
LOS OLORES Y SABORES DE MI ENTORNO

Instrucciones: Solicita a un integrante adulto de tu familia que te vende los ojos, prepare 4 cosas que puedas oler y **usando tu sentido del olfato**, trata de identificar qué cosas son. **registra y comprueba.**

	¿Que olor percibiste?	¿Que crees es?
1		
2		
3		
4		

¿Con qué parte del cuerpo percibimos los olores? _____

Instrucciones: Escribe el olor que cree que se percibe.

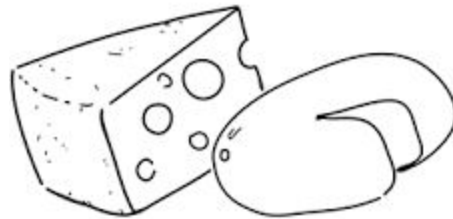
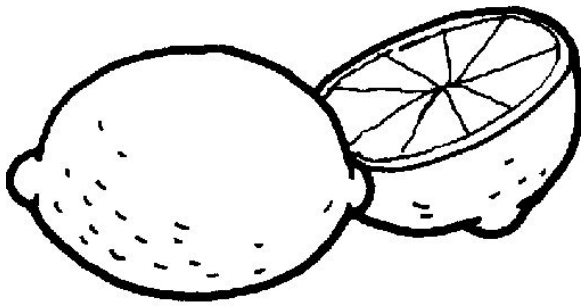








Instrucciones: Escribe que sabor tienen los siguientes alimentos.



Instrucciones: colorea los olores que son agradables para ti.

Olor a ropa sucia	Perfume de las flores	Olor a pan recién horneado
Perfume de rosas	Fruta podrida	Olor a gelatina

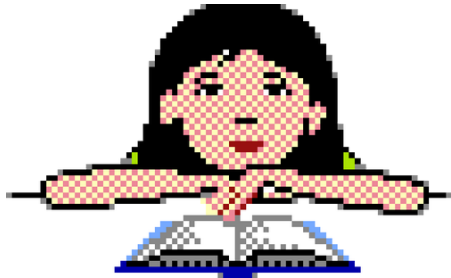
Instrucciones: Pega recortes o dibuja lo que debes hacer para cuidar tus sentidos de gusto y olfato.

Cuido mi sentido del gusto cuando....	Cuido mi sentido del olfato cuando....

Jueves 14 de mayo

Matemáticas

Duración: 45 minutos



Los flexómetros generalmente están graduados en centímetros. Estos son unidades más pequeñas como los dedos que han usado antes. Por ahora es importante que sepas que 100 centímetros son un metro y por eso las marcas de un metro, dos metros, tres metros, etc.

¿Qué unidad de medida utilizarías para medir los siguientes animales? Señala con una X tu elección?

	Libélula	Vaca	Colibrí	Borrego
Metro				
Centímetro				

Instrucciones: Realiza las mediciones de los objetos o lugares que se indican, primero con la tira de papel que mide una vara y después con el metro.

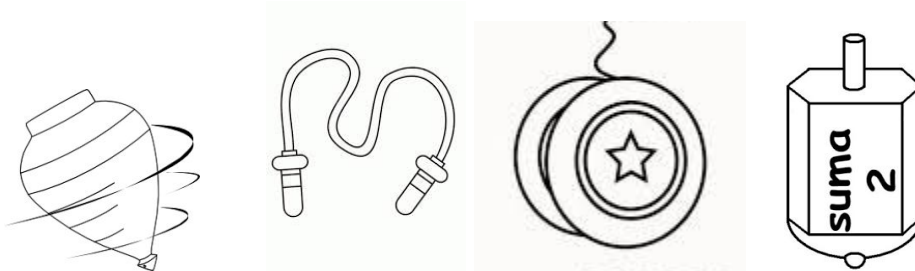
Objeto	¿Cuánto mide con la vara?	¿Cuánto mide con el metro?
Largo de una ventana		
Ancho de una puerta		
Ancho de una pared		
Largo de una escoba		
Largo de una silla		
Ancho de una cama		

Español

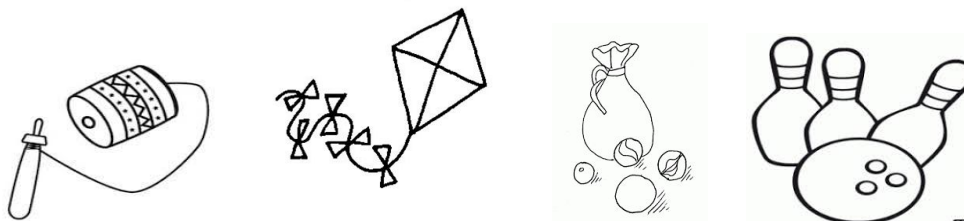
Duración: 30 minutos

Aprendizaje esperado: Escribe textos sencillos para explicar un proceso social sobre el que ha indagado.

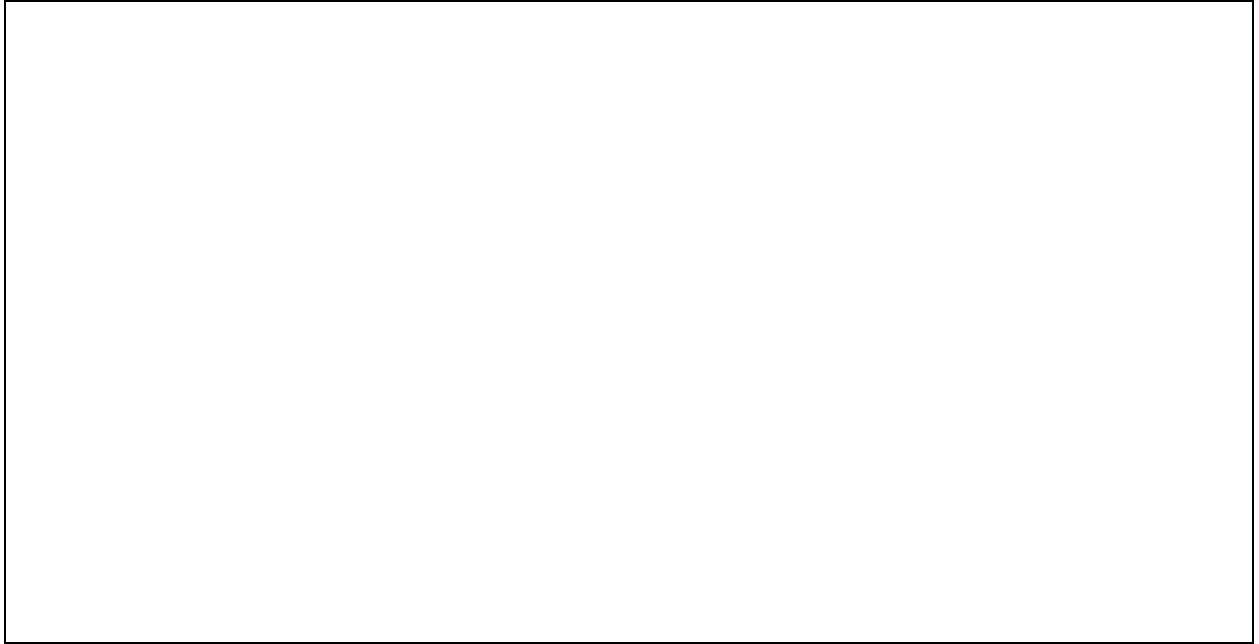
Resuelve la siguiente sopa de letras de algunos juguetes tradicionales



p	i	r	i	n	o	l	a	q	r
q	w	e	y	r	t	y	u	i	o
a	t	r	o	m	p	o	a	s	d
f	f	v	y	q	d	c	x	z	a
s	d	f	o	g	h	j	k	l	ñ
b	o	l	i	c	h	e	q	w	e
d	f	c	u	e	r	d	a	g	h
a	s	d	f	g	h	j	k	l	ñ



Instrucciones: Escribe qué piensas de los juguetes de antes

A large, empty rectangular box with a thin black border, intended for the user to write their thoughts on old toys.

Artes

Duración: 30 minutos

Eje: Artes y entorno

Aprendizaje esperado: Selecciona y escucha música del interés del grupo, e investiga sus orígenes y diferencias.



Instrucciones: Solicita a un miembro de tu familia que escuche contigo diferentes tipos de música.

- | | | |
|--------------------------|--|--------------|
| 1.- Huapango | 5.- Música Infantil | 8.- Merengue |
| 2.- Música Clásica | 6.- Salsa | 9.- Ranchera |
| 3.-Mariachi | 7.- Música tradicional de otros países | |
| 4.- Rondas tradicionales | 8.- Marimba | 10.- Banda |

Seleccionen la que sea de su interés e investiguen:

- ★ Origen, instrumentos musicales

★ Escribe:

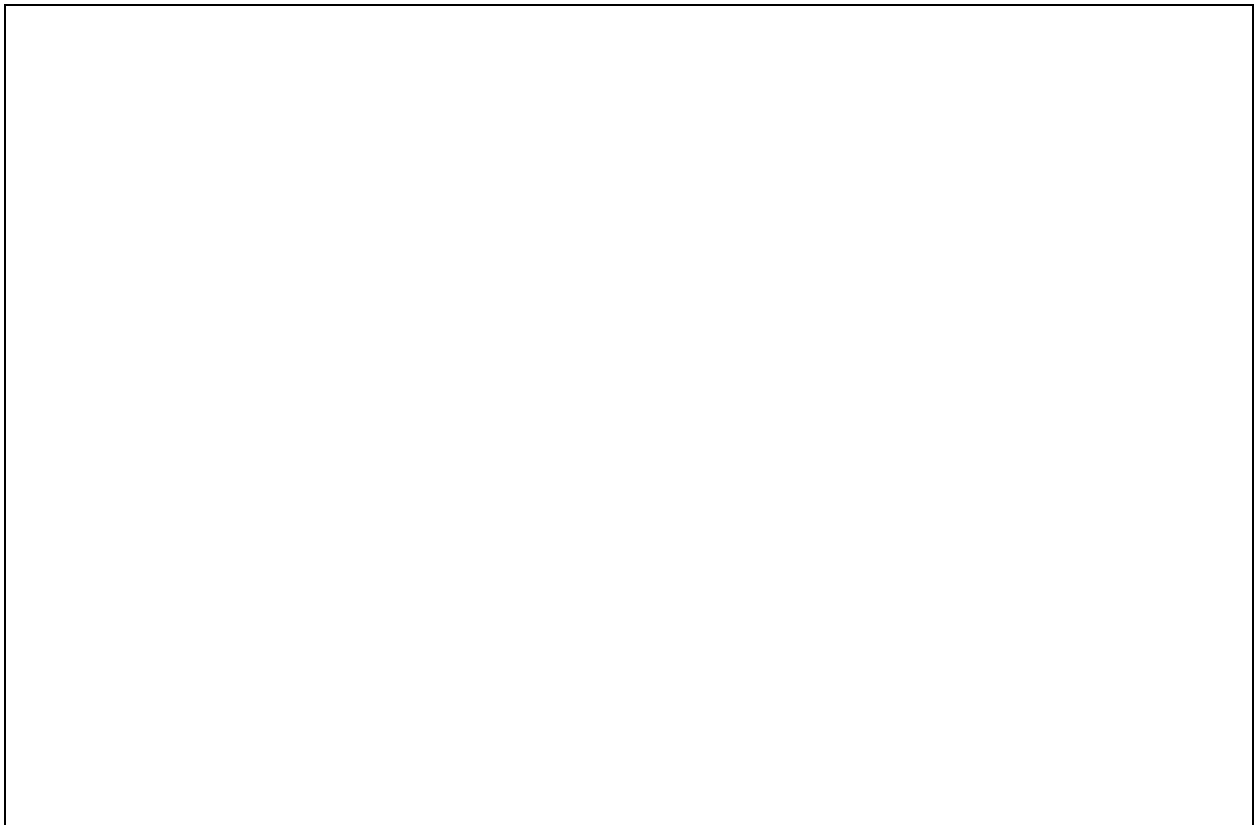
¿ Que musica eligieron?_____

¿Por qué la eligieron?_____

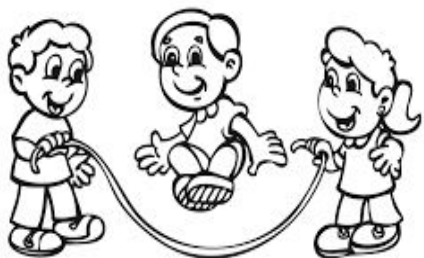
¿De dónde es originaria?_____

¿Qué instrumentos se necesitan para tocarla?_____

Realiza un dibujo de la experiencia que viviste con tu familia escuchando música de diferentes estilos.



Instrucciones: Juega con tu familia con el siguiente memorama de juegos tradicionales.
recorta, juega y diviértete...



salto de cuerda



canicas



Trompo



vibora de la mar



avión



balero

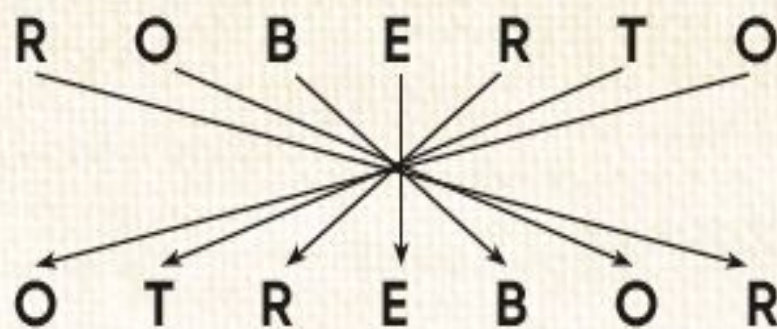


Ideas para escribir mejor

Palíndromos

Observa lo que pasa si escribimos el siguiente nombre empezando por la última letra y terminando con la primera.

- ¿Qué dice?



Haz lo mismo con tu nombre.

- Escríbelo y después cambia el orden de las letras, empieza con la última.
- ¿Qué dice?

Haz lo mismo con estas palabras y frases.

ANA _____ SOMOS _____

OJO _____ LUZ AZUL _____

RECONOCER _____ YO SOY _____



¿Sabías qué...?

Un **palíndromo** es una palabra o frase que se puede leer exactamente igual de izquierda a derecha o de derecha a izquierda. Ejemplo **Ana - anA**

Instrucciones: Escribe 5 palabras que se puedan leer igual al derecho y al revés.

Escribe los nombres de 5 de tus compañeros de clase , escribirlos al derecho y al revés .

Pablo	OlbaP

Artes

Duración: 30 minutos

Eje: Artes y entorno

Aprendizaje esperado: Selecciona y escucha música del interés del grupo, e investiga sus orígenes y diferencias.

Instrucciones: Escucha 3 canciones diferentes y dibuja lo que imaginas cuando la escuchas.

Nombre de la canción	Qué imaginas cuando la escuchas

¿Qué música te hace sentir feliz? _____

¿Qué música te hace sentir triste? _____

¿Qué música te hace sentir aburrido? _____

¿Qué música te hace sentir enojado? _____

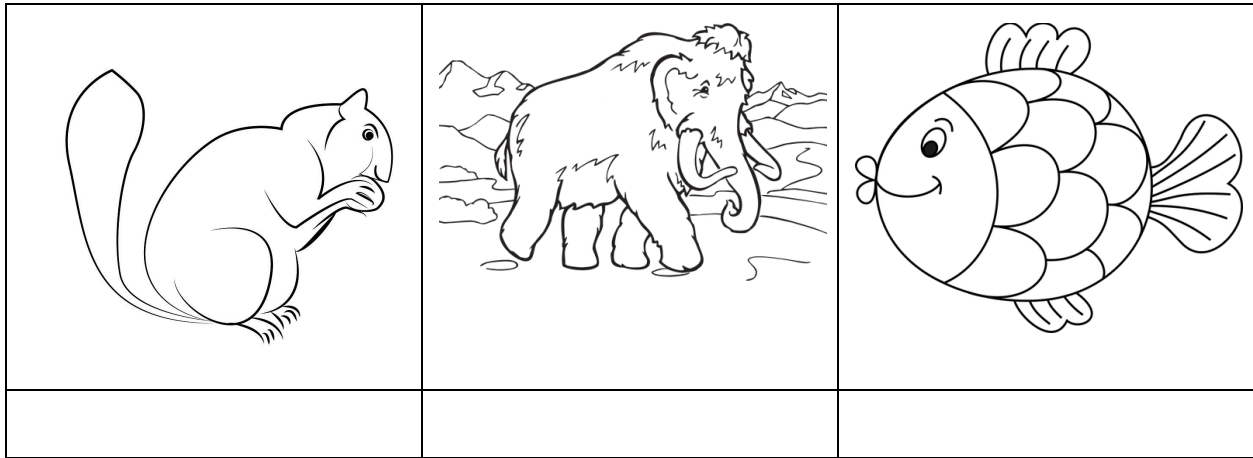
Platica en familia sobre la música que conocen y responde las preguntas a través de un pequeño escrito o dibujo y guarda tus trabajos en una carpeta de experiencias.

<p>¿Cómo se sienten cuando escuchan la música que les gusta?</p>	
--	--

Matemáticas

Duración 30 minutos

Instrucciones: Escribe la medida aproximada que podrían tener estos animales en realidad y colorea las imágenes.



Instrucciones: Dibuja a 4 miembros de tu familia, mídelos con el flexómetro y anota la medida de cada uno de ellos. solicita ayuda a algún miembro de tu familia para esta actividad.

Autoevaluación

Español

1.- Subraya el nombre de un Juego Tradicional

- a) Nintendo b) Jugaremos en el bosque c) Canicas

2.- Escribe tres juegos tradicionales que conozcas

3.- ¿Qué diferencias existen entre los juegos de antes y los juegos de ahora?_____

4.- ¿De qué me sirve conocer las instrucciones para jugar un juego tradicional?_____

Matemáticas

1.-¿Qué unidades de medida se puede utilizar para medir una mesa?

2.- Escribe el nombre de tres objetos que se pueden medir con la unidad de medida **Vara**

3.-¿Por qué crees que son importantes las unidades de medida?

4.- Escribe qué aprendiste sobre las unidades de medida

Conocimiento del medio

1.- ¿Cuál es el sentido que me permite saborear los alimentos?

a) Olfato

b)Gusto

c)Tacto

2.-¿De qué manera puedo cuidar de mi sentido del olfato?

a) No meter objetos a mi nariz

b)Cepillando mis dientes

c)

Dormir

3.-¿De qué manera puedo cuidar mi sentido del gusto?_____

Artes

1.- ¿Qué tipos de música conoces?_____

2.- ¿Qué tipo de música te gusta?_____

3.- ¿Cómo te sientes cuando la escuchas?_____

Fuentes consultadas

- 1.- La antología de lecturas “Leemos mejor día a día”. Segundo grado.
- 2.- Plan y programas de estudio, orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación. segundo grado.
- 3.-Libro para el maestro Lengua Materna. Español Segundo grado
- 4.- libro para el alumno. Lengua Materna. Español Segundo grado
- 5.- Libro para el maestro Matemáticas Segundo grado
- 6.-Libro para el alumno Matemáticas Segundo grado
7. <https://misanimales.com/10-animales-mas-grandes-del-mundo/>
- 8.- Enlace donde están disponibles todos los libros de texto gratuitos en formato digital:
<https://librosdetexto.sep.gob.mx>